**К ПРОБЛЕМЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ПАКИСТАН**

**Серенко Ирина Николаевна,**

старший научный сотрудник Центра изучения стран

Ближнего и Среднего Востока Институт востоковедения

Российская академия наук, Россия, Москва

[*serenko9@mail.ru*](mailto:serenko9@mail.ru)

Исламская Республика Пакистан – одно из крупнейших, геостратегически важных государств не только в Южной Азии, но и на всём обширном пространстве Евразии. Такое отдельное государство для мусульман было создано впервые в мире в 1947 г. в результате раздела Британской Индии по конфессионально-территориальному признаку на два доминиона – Индию и Пакистан. В последнее время это мусульманское государство всё больше привлекает к себе интерес мирового сообщества. Здесь предпринимаются попытки выстраивания современной модели социально ориентированного мусульманского государства на принципах всеобщего благоденствия и равенства по подобию первого мусульманского государственного образования в Медине, адаптированной к современным условиям мирового высокотехнологичного информационного пространства и перехода к экономике знаний, требующих развития интеллектуального человеческого потенциала.

Важное место в улучшении качественных показателей человеческих ресурсов отводится национальной системе образования, ее модернизации. Большое внимание уделяется созданию единой системы национального образования. Наличие в стране двух параллельно существующих учебно-воспитательных систем религиозного и общеобразовательного типов, как частных, так и государственных, способствует дезинтеграции пакистанского общества, отсутствию единого видения перспектив развития Пакистана из-за сохраняющегося противоборства традиционалистских и модернистских компонентов в его социальной структуре. Министерством Федерального образования и профессиональной подготовки совместно с провинциальными министерствами образования 27 ноября 2018 г. была запущена Рамочная политика в области национального образования (2018-2023 гг.), которая рассматривает образование в качестве важнейшего инструмента социально-экономического развития государства, выработки понимания у пакистанцев их «ответственной роли как граждан планеты». Она предусматривает деполитизацию учебных заведений для дерадикализации пакистанского общества и его консолидации.

Современный курс пакистанского государства на модернизацию национальной системы образования в формате единой, унифицированной модели обучения и воспитания для всех граждан страны может способствовать его постепенной интеграции в общемировой процесс трансформации образовательного пространства для достижения целей устойчивого развития, закрепленных в Глобальной программе действий ЮНЕСКО в области образования (2015- 2030 гг.).